

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный университет»
Институт массовых коммуникаций, филологии и политологии

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 6
от «30» июня 2020 года

ПРОГРАММА
практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая практика)

«Русская литература»
«Русский язык»
«Теория языка»

Направление подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение

Форма обучения: очная, заочная

Составитель: профессор кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка, д. филол. н., Т.В. Чернышова, д.филол.н., проф. М.П. Гребнева.

Визирование программы для исполнения в текущем учебном году

Программа практики обсуждена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании ученого совета ИМКФиП, протокол № 5 от 22 июня 2021 г.

Внесены следующие изменения и дополнения:

1. Институт гуманитарных наук образован приказом ректора №1444/п от 29.12.2020.

1. Вид практики, способы и формы проведения

Вид: практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Способ: стационарная (проводится на базе кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка ФГБОУ ВО «АлтГУ») и выездная.

Форма: дискретная по видам по видам практик, путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики.

Время проведения: практика проходит в сроки, установленные учебным планом и графиком учебного процесса.

В соответствии с учебным планом практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) проводится на 2 курсе в 4 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью проведения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) является: сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачи:

- Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.

- Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогике, методике преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

- Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.

- Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.

- Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

Практика по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) вносит вклад в формирование следующих компетенций:

- ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

- ПК-1: владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР.

- ПК-2: способность к организации, проектированию и осуществлению образовательной деятельности в сфере филологических наук на всех уровнях системы образования в контексте российской и зарубежной образовательной практики.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и навыков и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики) аспиранты должны

знать:

- основные подходы к разрешению нестандартных ситуаций, знать основы социальной психологии;

- принципы системной организации решения вопросов, связанных с изменением научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
- педагогические технологии интерактивного обучения и возможности их использования при изучении филологии;
- виды и формы контроля результатов обучения, требования к фонду оценочных средств по предмету;
- базовые понятия и основную терминологию в специальной сфере профессионального общения;
- возможности использования современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе;
- методические требования к электронным образовательным ресурсам (ЭОР);
- принципы организации дистанционного обучения;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития; основные факторы исторического развития;

уметь:

- находить компромиссное решение в любой ситуации; выстраивать диалог, повышая мотивацию к процессу обучения;
- использовать знание междисциплинарных подходов при изменении профиля и условий своей профессиональной деятельности;
- формулировать ведущие и частные цели (задачи) разной масштабности (курсовые, тематические, поурочные);
- перерабатывать научный материал в учебный; ориентироваться в организационных формах, методах, методических приемах, средствах обучения, проводить их обоснованный отбор и обеспечивать практическое воплощение; структурно выстраивать учебные занятия, исходя из типа, вида избранной организационной формы обучения;
- разрабатывать конкретные способы взаимодействия для их практического использования в ходе учебного процесса;
- выбирать педагогические технологии исходя из материала, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, целей обучения; составлять задания для контроля результатов обучения;
- использовать ЭОР для организации самостоятельной работы учащихся; использовать ИКТ для организации процесса обучения;
- анализировать и объяснять доминирующие факторы исторического развития в разные эпохи; проводить соотнесение значения тех или иных факторов исторического развития в конкретный момент времени;

овладеть:

- основными психологическими методами, способными нормализовать любой микроклимат;
- понятийным аппаратом курса на уровне его применения; основными способами поиска, обработки информации, ее преобразования для учебных целей; коммуникативными способностями для организации фронтальной продуктивной работы с аудиторией;
- логически стройной, аргументированной и доступной для восприятия других лиц устной и письменной речью;
- интеллектуальными средствами, с помощью которых эффективно воплощается объяснительно-репродуктивная модель обучения истории;
- профессиональной ориентацией, позволяющей будущему специалисту прогнозировать возможности применения приобретенных знаний и умений в образовательной сфере;
- навыками планирования учебного курса и занятий для учебных заведений разного уровня образования;
- методами составления фонда оценочных средств на основе компетентностного подхода;

- навыками критического анализа ЭОР; навыками составления заданий с использованием ЭОР.

3. Место практики в структуре ОПОП

В структуре образовательной программы относится к Блоку 2. Практики. Часть: вариативная.

4. Объём практики в ЗЕТ и её продолжительность в неделях или академических часах

Трудоёмкость практики составляет 10 зачетных единиц, 360 академических часов (6 недель; 2/3).

5. Содержание практики

Цель:

Сформировать компетенции, необходимые для профессионального выполнения деятельности по преподаванию курсов филологического цикла в системе высшей школы.

Задачи:

Познакомить аспирантов с особенностями организации учебно-методической работы преподавателя вуза.

Углубить, обогатить, закрепить фактические и теоретические знания, полученные в вузе по социально-гуманитарным дисциплинам, психологии, педагогики, методики преподавания филологических дисциплин, создавать условия для их практического применения в процессе решения педагогических задач.

Овладеть многообразными профессионально-педагогическими умениями.

Определять уровень личностного развития для организации более результативного учебного процесса.

Развивать у студентов педагогическую активность, формировать устойчивый интерес к преподавательской деятельности и исследованиям в методической области.

Способствовать формированию таких профессионально значимых для педагога личностных качеств, как: организованность, любознательность, трудолюбие, самообладание, способность оказывать волевое влияние на студентов, активность, творческая подвижность, гибкость, настойчивость, требовательность, коммуникабельность, тактичность, готовность к сотрудничеству.

№ п/п	Виды работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
Пассивная практика (1 и 2/6 недели)	Общее знакомство с организационной структурой и принципами педагогической деятельности кафедр и факультета (12 ч.)	Составление индивидуального плана прохождения практики (12 ч.)	Посещение занятий преподавателя во вверенной учебной группе (12 ч.)	Подготовка к проведению самостоятельных занятий и внеучебного мероприятия с группой (12 ч.)	Контроль посещения занятий, консультации и методиста
Активная практика (4 недели)	Составление конспектов собственных	Подготовка и проведение занятий (не	Внеучебная работа по предмету,	Включение в основные формы	Проверка конспектов занятий,

	занятий (60 ч.)	менее 6 ч. зачетных) (60 ч.)	воспитатель на я работа (60 ч.)	работы преподавателя, куратора группы. (60 ч.)	посещение занятий руководителем (методистом), выставление текущих оценок; коллективное обсуждение занятий
Подведение итогов практики (1 и 2/6 недели)	Подготовка отчетной документации и (36 ч.)	Обработка и анализ полученной информации (36 ч.)			Выставление итоговой оценки и зачета

Первый этап – ознакомительный. Адаптация к условиям практики происходит с помощью руководителя практики и преподавателей. Они вводят студентов в новую для них ситуацию, проводя беседы с группой в целом и отдельными ее представителями.

Важным условием эффективности практики является посещение аспирантами лекций и семинаров в закрепленных за ними группах с целью знакомства и изучения тех, с кем им предстоит взаимодействовать. Знание аудитории – основа для построения стратегии и тактики образовательно-воспитательного процесса.

Важную роль в подготовке к активной практике играет самостоятельный подбор студентами необходимой учебно-методической, научной литературы по темам, которые определены для их преподавательской деятельности.

Интенсивное посещение занятий на первой неделе позволит собрать обширный фактический материал о постановке учебного процесса, особенностях работы, об уровне подготовленности студентов, их дисциплинированности.

Второй этап – активная практика. В ходе него осуществляется проведение учебных занятий по социально-гуманитарным дисциплинам (лекции и семинарские занятия).

Общий объем часов, которые студенты должны провести в ходе педпрактики устанавливается по согласованию между преподавателем и групповым руководителем с учетом индивидуальных возможностей студентов, интенсивностью преподаваемого курса.

Разработка лекций и семинаров – это обязательный вид деятельности студентов, который предшествует проведению занятий. Помощь в их составлении оказывают преподаватель и методист по специальности (групповой руководитель). Они же контролируют наличие планов у студентов и имеют право при отсутствии таковых не допустить практикантов к проведению занятий. При планировании учебных занятий главное внимание обращается на следующие важнейшие компоненты: цель и задачи; отбор и объем содержания материала, его научность; правильное структурное построение учебного занятия; эффективные методы, методические приемы преподавания, средства обучения, выбранные с учетом цели, задач обучения, особенностей содержания учебного материала.

Учебные занятия аспиранты-практиканты обязаны проводить на высоком уровне с учетом современных достижений в социально-гуманитарной, педагогической, психологической и методической областях знания. Они должны соответствовать принципам личностно-ориентированной педагогики, способствовать индивидуализации и

персонализации учебного процесса, создавать условия для плодотворного сотрудничества и сотворчества всех субъектов, включенных в образовательную деятельность.

Проводимые студентами занятия подлежат обязательному коллективному обсуждению с участием преподавателя или группового методиста. Практиканты в ходе таких обсуждений, во-первых, осваивают умение анализировать педагогический опыт; во-вторых, учатся на чужих ошибках; в-третьих, овладевают наблюдением, являющимся одним из распространенных методов психолого-педагогического и методического исследований.

Третий этап – заключительный. В зависимости от степени готовности всего курса к подведению окончательных результатов практики назначается время для собеседования. Собеседование проводится с каждым студентом-практикантом в отдельности. В центре внимания не только сама отчетная документация, но и способность каждого практиканта квалифицированно отвечать на педагогические, методические вопросы, а также по содержанию преподававшихся тем из курса русского языка и литературы, иных дисциплин филологического цикла.

6. Формы отчетности по практике

Форма отчетности по итогам практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) и виды отчетной документации:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);
- дневник прохождения педагогической практики (Приложение 2);
- отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3);
- отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 4);
- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и др.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся (см. ФОС).

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Литература:

а) основная

№ п/п	Автор (ы)	Наименование	Выходные данные
1.	Под ред. Ж.В. Ганиева	Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин	М.: Флинта, 2015
2.	Блинов В.И. и др.	Методика преподавания в высшей школе: учебно-практическое пособие	М.: Юрайт, 2016.
3.	Рубинштейн С.Л.	Основы общей психологии	М.: Педагогика, 2009.
4.	О.Ю. Богданова, С.А. Леонов, В.Ф. Чертов.	Теория и методика обучения литературе: учебник для студентов вузов/	М.: Академия, 2008.
5.	Под ред. А.А. Чувакина.	Филология и коммуникативные науки: учеб. пособие / колл. авторов;	М.: Флинта, 2015.

б) дополнительная:

1. Анализ художественного текста: учебное пособие для студентов вузов/ В.И. Тюпа. — М.: Академия, 2006. — 332 с.
2. Артеменко, Н.А. Теория и методика обучения русскому языку: организация педагогической практики по русскому языку у студентов-филологов: методические рекомендации / Н.А. Артеменко; Федеральное агентство по образованию, ГО ВПО ТГПУ. — Томск: Изд-во ФГПУ, 2006. — 63с.
3. Введение в литературоведение: учебник для студентов вузов/ под общ. ред. Л.М. Крупчанова. — М.: Оникс, 2005. — 416 с.
4. Гиршман М.М. Литературное произведение: теория художественной целостности/ М.М. Гиршман. — М.: Языки славянской культуры, 2007. — 555 с.
5. Литературоведение от А до Я: энциклопедический словарь для юношества/ сост. В.И. Новиков, Е.А. Шкловский. — М.: Педагогика-Пресс, 2001. — 526 с.
6. От аллегории до ямба: терминологический словарь – тезаурус по литературоведению/ Н.Ю. Руссова. — М.: Наука: Флинта, 2004. — 302 с.
7. Практика анализа литературного произведения (Русская классика): учебное пособие/ Г.И. Романова; под ред. Л.В. Чернец. — М.: Наука: Флинта, 2006. — 255 с.
8. Теоретические основы и технологии начального литературного образования: учебник для студентов вузов/ Т.В. Рыжкова. — М.: Академия, 2007. — 415 с.

Электронные образовательные ресурсы

1) Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн": <http://biblioclub.ru/>

2) Электронная библиотека «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

3) Русский филологический портал: <http://www.philology.ru>

4) Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

5) Справочно-информационный Интернет-портал: <http://www.gramota.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В рамках прохождения преддипломной практики студенты используют следующее программное обеспечение:

Open Office – Условия использования по ссылке <http://www.openoffice.org/license.html>

AcrobatReader – Условия использования по ссылке http://www.images.adobe.com/content/dam/Adobe/en/legal/servicetou/Acrobat_com_Additional_TOU-en_US-20140618_1200.pdf

Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN I License No Level (версия 7) – Номер лицензии 60357319

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Для материально-технического обеспечения используются: компьютерный класс, специализированные аудитории с презентационным оборудованием, библиотеки ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» и кафедры общей и прикладной филологии, литературы и русского языка.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду АлтГУ.

Каждый обучающийся обеспечен в течение всего периода обучения неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей необходимые издания и сформированный по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Алтайский государственный университет»
Факультет массовых коммуникаций, филологии и политологии
Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по практике по получению профессиональных умений и навыков и опыта
профессиональной деятельности (в том числе педагогической практике)

Направление подготовки кадров высшей квалификации:
45.06.01 Языкознание и литературоведение
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профили) подготовки:
«Русская литература»
«Русский язык»
«Теория языка»

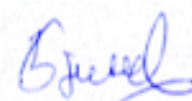
(наименование направленности (профиля))
Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Разработчик
Профессор кафедры
общей и прикладной филологии, литературы и русского языка
Чернышова Татьяна Владимировна



Согласовано:
Представитель организации-работодателя

Профессор филологического факультета
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»
Бринев Константин Иванович



Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенция/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Заключительный этап формирования компетенций <i>(направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, НИР, ГИА)</i>		
<p>ОПК-2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и содержание образовательного процесса; принципы, структуру и содержание основных образовательных программ высшего образования.</p> <p>Умеет: с опорой на содержания основных образовательных программ высшего образования планировать и организовывать преподавательскую деятельность: разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц; осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p> <p>Владеет: методиками и технологиями преподавания и оценивания успеваемости обучающихся.</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p><i>Отчет</i></p>
<p>ПК-1: владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР.</p>	<p>Знает: основные методы, теории, методологию научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>Умеет: пользоваться с целью обеспечения планируемых целей и задач в профессиональной деятельности основными методами, теориями, методологией научного исследования в области филологических наук с</p>	<p><i>Индивидуальное задание</i></p> <p><i>Отчет</i></p>

	использованием разнообразных технологий Владеет: навыками использования основными методами, теориями, методологией научного исследования в области филологических наук для решения исследовательских и профессиональных задач в педагогической деятельности.	
ПК-2: способность к организации, проектированию и осуществлению образовательной деятельности в сфере филологических наук на всех уровнях системы образования в контексте российской и зарубежной образовательной практики	Знает: основы образовательной деятельности в сфере филологических наук на всех уровнях системы образования в контексте российской и зарубежной образовательной практики Умеет: организовывать, проектировать и осуществлять образовательную деятельность в сфере филологических наук на всех уровнях системы образования Владеет: навыками организации, проектирования и осуществления образовательной деятельности в сфере филологических наук в контексте российской и зарубежной образовательной практики	<i>Индивидуальное задание</i> <i>Отчет</i>

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Сопоставление шкал оценивания

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание индивидуальных заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

(уровень освоения)		
Отлично (повышенный уровень)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания; 3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания. 	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо (базовый уровень)		Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно (пороговый уровень)		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно (уровень не сформирован)		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

Бинарная шкала (уровень освоения)	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите 	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя. Допускаются ошибки, которые носят несущественный характер.
Не зачтено (уровень не сформирован)		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В

		отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.
--	--	---

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Каждый аспирант должен провести не менее 3-х зачетных занятий (практические, семинарские занятия)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Лекции. Разработать конспект лекции по теме дисциплины. 2. Семинарские занятия. Разработать модель семинарского занятия по теме дисциплины. 3. Практические или лабораторные занятия. Разработать план практического занятия и подготовиться к его проведению.

ВОПРОСЫ ПРИ ЗАЩИТЕ ОТЧЕТА

Перечень вопросов
<ol style="list-style-type: none"> 1. Структурные элементы лекции/семинарского занятия, приведенного в отчете. 2. Принципы отбора содержания в условиях действия системно-деятельностного подхода (на примере проведенных занятий). 3. Характеристика компетенций, на формирование которых направлено содержание занятия. 4. Трудности, возникшие в ходе подготовки и проведения занятий.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет / дифференцированный зачет. Оценка за практику проставляется руководителем практики в экзаменационную (зачетную) ведомость и индивидуальный план аспиранта.

№ п/п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Форма текущего контроля
1	Подготовительный этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания, отчет
2	Организационный этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания, отчет
4	Заключительный этап	ОПК-2, ПК-1, ПК-2	Индивидуальные задания, отчет

Аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Порядок оценивания результатов обучения по практике

<i>Индивидуальные задания</i>	<i>Защита отчета</i>	<i>Итоговая сумма баллов</i>
<i>Разработка лекции</i>	<i>Ответы на вопросы по представленным разработкам</i>	<i>50 баллов</i>
<i>Разработка семинарских и практических (лабораторных) занятий</i>	<i>Ответы на вопросы по представленным разработкам</i>	<i>30 баллов</i>
<i>Подготовка текста отчета о проделанной работе в рамках практики</i>	<i>Ответы на вопросы</i>	<i>20 баллов</i>

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Алтайский государственный университет»

Кафедра общей и прикладной филологии, литературы и русского языка

Утверждено:
решением ученого совета
Университета
протокол № 6
от «30» июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ
НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ДИССЕРТАЦИИ) НА
СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

Направление подготовки 45.06.01. Языкознание и литературоведение

Направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык
Теория языка
Русская литература

Уровень образования

Подготовка кадров высшей квалификации

Наименование квалификации:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: Очная, заочная

Барнаул 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения
 - 1.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 - 1.2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре основной профессиональной образовательной программы
 - 1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы
2. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 - 3.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 - 3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
 - 3.3. Типовые задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
 - 3.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
 - 4.1. Основная литература
 - 4.2. Дополнительная литература
5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы
6. Методические указания для обучающихся по освоению программы
7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

1. Общие сведения

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность / профиль «Теория языка» в Блок 3 «Научные исследования» входит научно-исследовательская деятельность (далее – НИД) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) (далее – НКР) на соискание учёной степени кандидата наук.

НИД проводится под руководством научного руководителя как в аудиторной, так и во внеаудиторной формах в рамках утвержденной темы научно-квалификационной работы (диссертации), с учетом научных интересов и возможностей аспиранта.

НИД и подготовка НКР аспирантов предусматривает следующие формы:

- выполнение самостоятельных научных исследований по избранной теме научно-исследовательской работы;
- научные публикации в соответствии с требованиями Высшей аттестационной комиссии (ВАК) Министерства образования и науки Российской Федерации;
- участие в научных конференциях, написание текста научно-квалификационной работы (диссертации);
- выполнение конкретных нетиповых заданий научно-исследовательского характера в период научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

В качестве НИД аспирантов может засчитываться:

- участие аспиранта в научно-исследовательских грантах и других научно-исследовательских проектах;
- участие аспиранта в программах академической мобильности;
- участие аспирантов в выполнении работ по творческому содружеству в рамках государственных, межвузовских или внутривузовских грантов;
- участие аспирантов в открытых конкурсах на лучшую научную работу (предоставление научных, научно-исследовательских работ, представляющих собой самостоятельно выполненные исследования по актуальным вопросам исторической науки, проводимых по приказам федеральных и региональных органов исполнительной власти.

1.1. Цель и задачи научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук НИД и подготовка НКР аспирантов по ОПОП 45.06.01 Языкознание и литературоведение направлена на закрепление, углубление, расширение системы теоретических и прикладных знаний, полученных при изучении дисциплин согласно учебному плану, на приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, формирование, совершенствование и развитие практических умений, навыков и компетенций в области филологического знания, решающих научно-исследовательские, научно-педагогические, народнохозяйственные и управленческие профессиональные задачи.

Основной целью НИД и подготовки НКР аспирантов является формирование и развитие научно-исследовательских способностей аспирантов, совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранного направления подготовки, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам программ аспирантуры;
- ориентация на целевое овладение современными методами поиска, обработки и использования научной информации;
- овладение необходимыми универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по избранному направлению подготовки;

- развитие умений трансляции знаний на основании творческого анализа научной и научно-методической литературы;

- приобретение навыков владения современными методами и принципами разработки научной проблематики по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Основными задачами НИД и подготовки НКР аспирантов являются:

- формирование системы знаний, умений, навыков в сфере планирования, организации и поэтапного проведения научно-исследовательской деятельности;

- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;

- развитие информационно-аналитических умений в сфере работы с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;

- формирование и развитие умений и навыков в части применения методов исследования для решения намеченных задач научно-исследовательской деятельности; - формирование и развитие умений и навыков проектирования и осуществления комплексных исследований;

- формирование и развитие умений и навыков научно-экспериментальной работы с источниковой базой исследования в соответствии с выбранной темой научно-исследовательской работы;

- приобретение навыков коллективной научной работы, продуктивного взаимодействия с другими научными группами (подразделениями) и исследователями;

- формирование умений и навыков в сфере научных коммуникаций, публичного обсуждения результатов научно-исследовательской деятельности, совершенствование профессионально-коммуникативной культуры будущего преподавателя-исследователя;

- формирование умений оформлять в соответствии с существующими требованиями отчетную документацию, научно-квалификационную работу (диссертацию), научный доклад.

1.2. Место научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в структуре основной профессиональной образовательной программы НИД и подготовка НКР обучающихся в аспирантуре по ОПОП 45.06.01. Языкознание и литературоведение реализуется в вариативной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров – и входит в Блок 3 «Научные исследования». В соответствии с учебным планом аспиранты осуществляют НИД и подготовку НКР (диссертации) на протяжении всего периода обучения в аспирантуре в соответствии с графиком учебного процесса.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В период прохождения НИД и подготовки НКР обучающийся должен овладеть методами, приемами организации научного исследования с учётом профессиональной направленности образовательной программы, научиться анализировать, интерпретировать полученные результаты и представлять их в виде материалов.

В результате осуществления НИД и подготовки НКР должен продемонстрировать следующие результаты:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием

современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
ПК-1: владение теориями, методами, технологиями и культурой научного исследования в области филологических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, с целью обеспечения планируемых целей и задач НИР;
ПК-2: Способность к организации, проектированию и осуществлению образовательной деятельности в сфере филологических наук на всех уровнях системы образования в контексте российской и зарубежной образовательной практики.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

2. Содержание научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

НИД и подготовка НКР проводится в соответствии с настоящей рабочей программой и индивидуальным планом работы аспиранта.

Индивидуальный план аспиранта включает в себя требования к аспирантам по курсам, индивидуальный план аспиранта по курсам, отчет аспиранта за каждый учебный год, заключение научного руководителя по НИД и подготовке НКР (диссертации) аспиранта по итогам каждого учебного года.

Индивидуальный план аспиранта отражает индивидуальную образовательную траекторию на весь период обучения и утверждается проректором по научной работе. Индивидуальный план аспиранта должен регулярно заполняться обучающимся в процессе освоения образовательной программы аспирантуры.

Руководство и контроль за выполнением обучающимся индивидуального плана осуществляет научный руководитель. Аспиранту предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы на первом году обучения и темы научно-квалификационной работы (диссертации) в рамках направленности (профиля) программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности АлтГУ. Тема научно-квалификационной работы (диссертации) должна соответствовать паспорту номенклатуры специальностей научных работников Министерства образования и науки Российской Федерации, установленным для конкретной научной специальности; сложившимся направлениям научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

Содержание НИД и подготовки НКР должно обеспечивать дидактически обоснованную последовательность процесса формирования у обучающихся научно-исследовательской компетентности через системность развития профессиональных навыков и умений на всех этапах научно-исследовательской деятельности.

НИД и подготовка НКР аспиранта имеет следующий организационный порядок прохождения:

Организационный этап. Описание этапа:

1 Определение направления научного исследования (научно-исследовательской работы, научно-квалификационной работы). Направление научного исследования выбирается в соответствии с направлением подготовки, направленностью образовательной программы, научными интересами обучающегося, научными областями исследований, соответствующими направленности подготовки аспиранта и основным направлениям научно-исследовательской деятельности выпускающей кафедры.

2 Назначение научного руководителя обучающемуся. Решение о назначении научного руководителя аспиранту осуществляется в соответствии со сферой научных интересов обучающегося, с учетом научно-педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава и утверждается распоряжением руководителя структурного подразделения.

3 Утверждение темы научно-исследовательской работы. Тема научно-исследовательской работы утверждается приказом ректора не позднее 3 месяцев после зачисления обучающегося для освоения ОПОП.

4. Утверждение темы научно-квалификационной работы (диссертации). Тема научно-квалификационной работы (диссертации) утверждается в начале выпускного курса распорядительным актом руководителя структурного учебного подразделения, где обучается аспирант, должна коррелировать с утверждённой на 1-ом году обучения темой научно-исследовательской работы.

5. Разработка и согласование индивидуального плана аспиранта. Основной формой отчетности аспиранта является индивидуальный план работы. Индивидуальный план аспиранта утверждает проректор по научной работе.

6. Проведение научных исследований по выбранной теме научно-исследовательской работы, научно-квалификационной работы (диссертации). Проведение научных исследований по выбранной теме научно-исследовательской работы, научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта под руководством научного руководителя аспиранта.

7. Оформление отчета аспиранта по результатам выполнения НИД и подготовки НКР. По итогам каждого учебного года обучающийся оформляет отчет по результатам выполнения НИД и подготовки НКР за учебный год и согласовывает его с научным руководителем и заведующим выпускающей кафедры. Форма отчета входит в структуру индивидуального плана аспиранта.

8. Подведение итогов по результатам выполнения НИД и подготовки НКР. По результатам рассмотрения отчета аспиранта научный руководитель оформляет заключение, которое должно содержать подтверждение актуальности научно-исследовательской работы, научно-квалификационной работы (диссертации), характеризовать научную новизну, достоинства и недостатки работы, практическую значимость исследования и отражать сведения о работе обучающегося в период прохождения

9. Сдача зачета по НИД и подготовке НКР. Промежуточная аттестация по итогам НИД и подготовки НКР проводится **в форме зачета.**

НИД и подготовка НКР (диссертации) включает в себя следующие основные этапы:

1. Подготовительный этап. Инструктаж по общим вопросам, составление плана работы аспиранта на учебный год. Работа аспирантов в период научно-исследовательской деятельности организуется в соответствии с логикой работы над темой научно-исследовательской работы, научно-квалификационной работой (диссертацией).

2. Научно-исследовательский этап. Этот период включает в себя следующие виды деятельности:

- определение, уточнение, корректировка темы научно-квалификационной работы (диссертации), коррелирующей с утверждённой темой научно-исследовательской работы;

- определение цели, объекта и предмета исследования;
- определение задач исследования в соответствии с поставленной целью; • формулирование научной новизны, актуальности, теоретической и практической значимости исследования; • составление плана научно-исследовательской деятельности и выполнения научно-квалификационной работы (диссертации);
- сбор и анализ информации, обзор источников, в том числе статей в реферируемых и реферативных журналах, монографий, государственных стандартов, отчетов по научно-исследовательской работе, теоретических и технических публикаций, использование электронно-библиотечных систем, специализированных баз данных по теме научного исследования, архивных документов;
- определение и разработка методики и методологии проведения исследований, выбор параметров и переменных, контролируемых при экспериментальных исследованиях, выбор критериев оценки эффективности исследуемого объекта; • выбор методов и методик анализа; • проведение теоретических и экспериментальных исследований;
- обработка экспериментальных данных, в том числе с использованием статистических методов и информационных технологий, обсуждение результатов, в том числе оценка степени влияния различных внешних факторов на получаемые результаты и оценка достоверности получаемых результатов;
- подготовка научных публикаций по результатам проведенных исследований, в том числе статей и докладов для журналов, конференций, семинаров: к научным публикациям относятся произведения, опубликованные издательствами в печатном виде или на электронных носителях, имеющие номер ISBN или ISSN, редактора и установленный тираж:
 - публикации в журналах или изданиях из Перечня российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертации на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук, утвержденного ВАК Минобрнауки России;
 - публикации в журналах, индексируемых в международных системах цитирования (библиографических базах) по соответствующим областям науки (Web of Science, Scopus);
 - публикации в рецензируемых научных журналах, имеющих импакт-фактор по РИНЦ (Российский индекс научного цитирования);
 - главы и статьи в научных монографиях;
 - препринты, изданные зарубежными университетами, международными организациями, российскими научными организациями или российскими вузами;
 - работы, опубликованные в материалах всесоюзных, всероссийских и международных конференций и симпозиумов;
 - выступления с докладами на научных конференциях, семинарах, конгрессах;
 - подготовка отдельных разделов и текста научно-квалификационной работы (диссертации);
 - другие виды деятельности.

3. Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности.

На этом этапе оформляются результаты научно-исследовательской деятельности и осуществляется презентация результатов исследования: проводится общий анализ теоретико-экспериментальных исследований, переформулирование предварительной гипотезы в утверждение – научный результат проведенного исследования, формулирование научных выводов, подготовка итогового текста научно-квалификационной работы (диссертации), рецензирование, составление научного доклада,

корректировка рукописи. Подготовка текста научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в течение всего срока обучения в аспирантуре.

Научно-квалификационная работа (диссертация) должна соответствовать критериям и требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» и ГОСТ Р 7.0.11-2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления», утвержденного приказом Росстандарта от 13.12.2011 № 811-СТ.

Текущий контроль успеваемости по НИД и подготовке НКР (диссертации) осуществляется в форме собеседования с научным руководителем, которое проводится по итогам выполнения каждого задания и (или) каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане работы аспиранта.

Промежуточная аттестация (контроль) НИД и подготовка НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения аспирантом индивидуального плана работы в виде дифференцированного зачета в соответствии с учебным планом.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по итогам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.1. Форма промежуточной аттестации обучающегося по результатам прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Промежуточная аттестация по НИД и подготовка НКР (диссертации) осуществляется на основании выполнения индивидуального плана работы аспирантом и проводится в виде дифференцированного зачета. Аспирант по итогам каждого учебного года представляет индивидуальный план работы для заключения научного руководителя. Результаты НИД и подготовки НКР (диссертации) определяются оценками.

Оценка «зачтено», означают прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном порядке и в установленные сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по НИД и подготовке НКР (диссертации), к государственной итоговой аттестации не допускаются.

4.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этап формирования	Показатель оценивания компетенции	Критерии оценивания
ОПК-1, УК1, УК-4, УК5	Подготовительный	Индивидуальный план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя.	Формальный критерий: - обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию НИД и подготовке НКР (диссертации), технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную – зачтено; - обучающийся в установленные сроки не представил отчетную документацию по итогам НИД и подготовке НКР (диссертации), оформленную не структурировано – не зачтено.

УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2;	Научно-исследовательский	Индивидуальный план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя.	Содержательный критерий: - индивидуальные задания научного руководителя выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) выполнены – зачтено; - индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, критерии оценки научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) не выполнены – не зачтено.
ОПК-1, ПК-1; ПК-2; УК1, УК-2, УК-4, УК5	Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности	Индивидуальный план работы аспиранта, отчет аспиранта, заключение научного руководителя	Презентационный критерий: - защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающийся представил четкие и полные ответы; задания выполнены верно, даны ясные аналитические выводы, подкрепленные теорией – зачтено; - защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы – не зачтено.

4.3. Примерные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта научно-исследовательской деятельности

Отчет о выполнении задания предоставляется научному руководителю аспиранта на собеседовании, в форме, установленной научным руководителем.

Формируемые компетенции	Этап формирования	Примерные задания
ОПК-1, УК1, УК-4, УК5	Подготовительный	1. Изучите рабочую программу НИД и подготовки НКР (диссертации). Спланируйте свои действия по работе. Сформулируйте цель и задачи исследования, а также рабочую гипотезу. 2. Составьте план работы на текущий учебный год.
УК-1; УК-2; ОПК-1; ПК-1; ПК-2;	Научно-исследовательский	1. Выберите интересующие Вас актуальные проблемы по направлению исследования. 2. Сформируйте ресурсно-информационную базу для решения проблемы будущего

		<p>исследования. 3. Определите современные методы науки для использования при проведении самостоятельного исследования. 4. Определите виды контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта для использования в исследовании. 5. Проведите подбор методов исторического исследования для выполнения индивидуального задания по НИД. 6. Отберите и проанализируйте необходимые научные исторические источники по одной конкретной проблеме будущего исследования. 7. Проведите историографический обзор литературы по теме исследования. 8. Обработайте и проанализируйте результаты исследования. 9. Обобщите и систематизируйте результаты исследования, сформируйте выводы и заключение.</p>
ОПК-1, ПК-1; ПК-2; УК1, УК-2, УК-4, УК5	Анализ и оформление результатов научно-исследовательской деятельности	<p>1. Спланируйте участие в научно-исследовательских и научно-практических конференциях различных уровней, которые касаются проблемы Вашего исследования, на текущий учебный год. 2. Подготовьте доклад на научную конференцию, семинар. 3. Подготовьте научную статью по результатам исследования. 4. Подготовьте заявку на участие в гранте. 5. Используйте творческий подход при проведении исследования и отразите его в отчетной документации. 6. Подготовьте отчетную документацию.</p>

4.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта научно-исследовательской деятельности

Промежуточная аттестация по разделу программы аспирантуры «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» осуществляется на основании выполнения индивидуального плана работы аспирантом в форме дифференцированного зачета.

Результаты НИД и подготовки НКР (диссертации) определяются оценками.

Оценки «зачтено» означают прохождение аттестационного испытания. Оценка «не зачтено» является академической задолженностью аспиранта и должна ликвидироваться в установленном порядке и в установленные сроки.

Аспиранты, не сдавшие в установленные сроки зачет по НИД и подготовке НКР (диссертации), к государственной итоговой аттестации не допускаются.

Система критериев оценки НИД и подготовки НКР (диссертации) аспирантов
Аттестационные критерии:

- публикации: тезисы и статьи, в том числе статьи в рецензируемых научных журналах ВАК;
- участие в научных мероприятиях: выступление с докладом (публикация) на конференциях, конгрессах, семинарах;
- процесс обучения: утверждена тема НКР (диссертации), обоснована актуальность НКР (диссертации), составлена структура работы, ведётся работа со списком литературы, разрабатываются все необходимые содержательные элементы в соответствии с индивидуальным планом работы на текущий период.

Научный руководитель вправе поставить положительную оценку, если аспирантом выполнено не менее 60% из рекомендуемых критериев оценки научно-исследовательской деятельности, предъявляемых к соответствующему курсу обучения, имеются особые достижения в проведении исследований, апробации результатов исследований.

Оценка «не зачтено» выставляется, если аспирантом не выполнен ни один из критериев оценки научно-исследовательской деятельности, предъявляемых к соответствующему курсу обучения, отсутствуют особые достижения в проведении исследований.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы для прохождения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

4.1. Основная литература

1. Анкудинов, И. Г. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. Г. Анкудинов, А. М. Митрофанов, О. Л. Соколов. Электрон. текстовые дан. (863 Кб). СПб.: СЗТУ, 2002. URL: http://elib.mubint.ru/lib/knigi/Osnovi_nauch_issled.pdf

2. Введение в УП для аспирантов [Электронный ресурс] : учебно- методический модуль / Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ) ; сост. А. Б. Разумова. Электрон. дан. (8786,6 Кб). Ярославль: Академия МУБиНТ, 2014. URL: <http://connect.mubint.ru/p26198309/>

3. Иванова Т. Б., Козлов А. А., Журавлева Е. А., Назв.: Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие, Место изд.: М., Изд.: Российский университет дружбы народов, Год издания: 2012г. // <http://biblioclub.ru/>

4. Филология и коммуникативные науки / под ред. А.А. Чувакина. М.: Флинта, 2015.

5. Чувакин А.А. Основы филологии. М.: Флинта, 2011.

4.2. Дополнительная литература

6. Бахтин М.М. Проблема текста в лингвистике, филологии и других гуманитарных науках. Опыт философского анализа // Филология и коммуникативные науки /под ред. А.А. Чувакина. М., 2015. С. 330-332.

7. Лотман Ю.М. Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М., 1996.

8. Степанов Ю.С. Слово // Чувакин А.А. основы филологии. М.: Флинта, 2011. С. 31-35.

9. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию. М., 1984.

5. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения программы

1. <http://www.scopus.com> – Scopus

2. <http://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru

3. Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт» – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

Полезные ссылки: Аспирантура.рф <http://www.аспирантура.рф/aktualnost>

Высшая аттестационная комиссия Министерства образования Российской Федерации (официальный сайт ВАК России): <http://vak.ed.gov.ru/>

Российское образование: федеральный портал. – <http://www.edu.ru/> Федеральная служба по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам (Роспатент): <http://www.fips.ru>

Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://www.sci-innov.ru>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Во время научно-исследовательской деятельности обучающиеся используют компьютеры, принтеры, сканеры и другую технику, имеющиеся в университете. Используются технологии баз данных и информационных систем, представленные в виде готовых продуктов (Электронная библиотечная система АлтГУ (ЭБС):

- <http://elibrary.asu.ru>; электронно-библиотечная система издательства «Юрайт»

- <https://www.biblio-online.ru> и другие информационно-поисковые системы, предоставляемые для пользования в Алтайском государственном университете).

6. Методические указания для обучающихся по освоению программы НИД и подготовка НКР (диссертации) предполагает ознакомление обучающегося с требованиями, предъявляемыми к аспирантам по курсам обучения, выполнением индивидуальных заданий в период проведения НИД, изучение материалов в ходе самостоятельной работы, а также на месте проведения НИД под управлением научного руководителя.

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся. Для успешного освоения НИД и подготовки НКР (диссертации), достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей программой. Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университета, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка НКР (диссертации) осуществляется в следующих формах:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы; участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования), а также в научной работе кафедры; выступление на конференциях молодых ученых, проводимых в университете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях; подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;

- участие в научно-исследовательских проектах, выполняемых на кафедре в рамках научно-исследовательских программ; подготовка, написание текста и защита диссертации по направлению проводимых научных исследований.

Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук включает:

- консультирование обучающихся с научными руководителями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенного руководителем задания;

- ознакомление с основной и дополнительной литературой, необходимой для прохождения научно-исследовательской деятельности;
- анализ и обобщение источников, полученных в результате работы;
- своевременная подготовка отчетной документации по итогам прохождения НИД и подготовки НКР (диссертации) и представление ее научному руководителю;
- успешное прохождение промежуточной аттестации по итогам НИД и подготовки НКР (диссертации).

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под контролем научного руководителя. В результате оформляется индивидуальный план работы аспиранта. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки на защите результатов НИД и подготовки НКР (диссертации).

Реализуемая в ходе НИД установка на профессионально-личностную и научно-исследовательскую самоактуализацию и самореализацию предоставляет аспирантам широкие возможности для самостоятельной углубленной профессиональной специализации на основе личных индивидуальных планов и образовательных программ. Технологии, используемые при реализации НИД, формируют системное видение профессиональной деятельности будущего преподавателя-исследователя, обеспечивают его научно-исследовательскую ориентировку в новых явлениях педагогической действительности, создавая условия для творчества.

В ходе научно-исследовательской деятельности используются следующие технологии:

- информационно-аналитические (технологии поиска информации, определения степени ее достоверности, индуктивно-дедуктивные технологии, и др.);
- проблемно-поисковые;
- технологии развития критического мышления;
- проективные технологии;
- технологии визуализации информации;
- эвристические технологии;
- контекстные технологии;
- интерактивные технологии;
- экспериментальные технологии;
- ИКТ (в том числе, и технологии дистанционного взаимодействия с субъектами образовательного процесса).

В течение учебного года выполнение заданий контролирует научный руководитель, отмечая в индивидуальном плане работы аспиранта.

7. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом, а также специальными помещениями для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещениями для самостоятельной работы и для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Все специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.